

VELİ - ÇOCUK TANIŞIKLIĞI KİTAPÇIĞI

YAZARLAR

Besime Büşra Karakoyun, Çölban Dayıoğlu, Esin Ekinci, Gizem Ok Uluçay, Gökhan Atik, Gözde Uysal, Gülnaz Bekar, Meriç Dönmez, Neriman Dorukan, Özlem Ünal, Sedanur Ünlüoğlu, Sena Sezen Tulumoğlu, Sevilay Eş Şengül

YAYINA HAZIRLAYANLAR

Ekin Gürsu (Öğretmen Ağı)
Engin Doğan (MYRA)

TASARIM

Tuba Mücella Kiper (MYRA)

SAYFA TASARIMI:

Gülderen Rençber Erbaş (MYRA)

İstanbul, Mayıs 2021

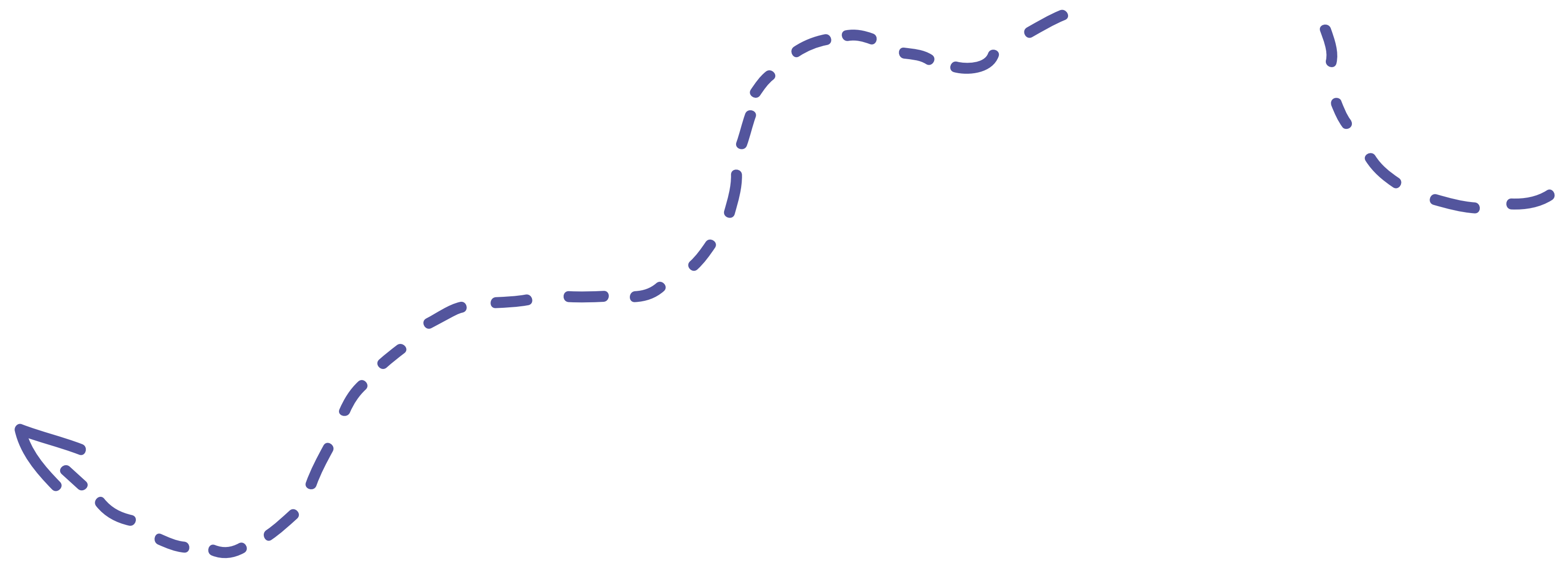
YÜRÜTÜCÜ



DESTEKÇİLER



İÇİNDEKİLER



MERHABA 4

BİZ KİMİZ? 7

KİTAPÇIK KULLANMA KILAVUZU 9

TANIŞIKLIK PUSULASI 13

ETKİNLİKLER 17

ÖNERİLER 42

TEŞEKKÜR 45

MERHABA

“Bir çocuk yetiştirmek için bir köye ihtiyaç vardır.” derler. Çocukların sosyal ve duygusal gelişimlerinde yalnızca ebeveynleri etkili olmaz. Çocuk büyüdüğü ekosistemin içinde onunla etkileşim halinde olan akrabalar, komşular, arkadaşlar ve hayatını paylaştığı tüm eşlikçilerle beraber büyür. Bu büyüme süreci içinde ebeveynlerin güçlerinin tükendiği ve desteğe ihtiyaç duydukları zamanlar olabilir.

Peki, anne, baba, öğretmen ya da çocuğun çevresindeki diğer yetişkinler, kısaca hepimiz, yetiştirmeye çalıştığımız çocukları ne kadar tanıyoruz? Hepimiz, kendimizi ve yakınımızda yer alan insanları iyi tanıdığımızı düşünebiliriz. Ancak basit bir gözlemlerle bile bunun çok da doğru olmadığını görebiliriz. Eğer gerçekten iddia edildiği gibi iyi bir tanıma söz konusu olsaydı, ilişkilerimizde bunca iletişim bozukluğu ve çatışmayı yaşar mıydık?

Bir kişiyi tanımak ve anlamak sanıldığı kadar basit değildir ve birtakım beceriler gerektirir. Bu beceriler; anlama çabası, empatik düşünme, adil yaklaşım olarak sıralanabilir ve bu

biri ya da birkaçı sağlandığında, bir arada yaşayan ebeveyn ve çocuğun birbirini anlama çabasına büyük destek sunabilir. Bazen çocuğumuzun hiç beklemediğimiz tepkiler vermesi bizi şaşkına çevirir ya da bizden bağımsız bir ortamda normalde yapmadığı şeyleri yaptığını fark ederiz. Aynayı kendimize çevirdiğimizde karşımıza çıkan, çocuğumuzla kurduğumuz ilişki biçimlerinin gerektirdiği kadarıyla onu tanıyor olabileceğimiz gerçeğidir. Aslında birbirimizi tanıdığımızı düşünsek bile, çoğunlukla gereksinim duyduğumuz kadarına odaklanırsınız ve derinlemesine bir inceleme yapmayız.

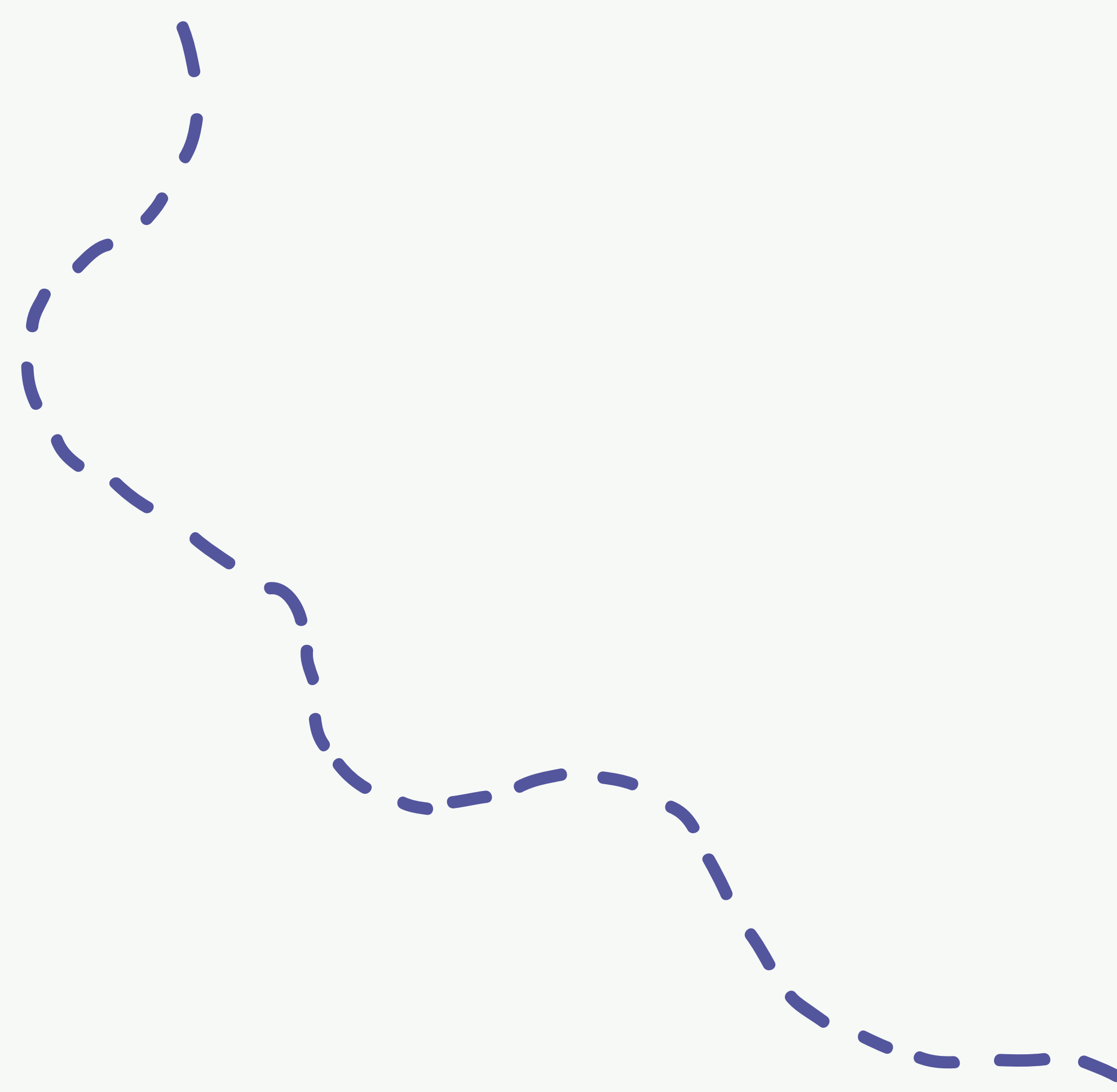
TDK sözlüğünde veli kelimesinin anlamını aradığınızda karşınıza “Bir çocuğu koruyan, işlerine bakan ve her türlü davranışından sorumlu kimse, ege, iye.” açıklaması çıkar. Etimolojik olarak baktığınızda ise, Arapça wly kökünden gelen “Yakın, yanında duran, yardımcı, bakan, gözetken, yöneten, arkadaş, sponsor.” anlamındaki walī sözcüğü ile karşılaşılırsınız. Peki sizce veli kimdir ve nasıl tanımlanmalıdır? Veli ile çocuk arasındaki ilişki neye göre şekillenir? Veli ve çocuğun birbirinden beklentileri nelerdir?

Ebeveynler kimi zaman çocukları kendilerinin küçük bir modeli gibi görebilir ve onların farklı bir davranış veya yaşam tarzı seçmeleri durumunda, kendi beklentilerini karşılamadığını düşünebilir. Bu durumda çocuk ve ebeveynin birbirinden beklentileri farklılaşabilir. Çocukların, bizim dışımızda ait olduğu dünya ile kurduğu ilişkilerin izlerini taşıdığını unutmamak gerekir. Çocuğu ile birlikte değişen ve gelişen ebeveynler, çocuklarının toplumsal değişimine rehberlik edip onları her durumda desteklemek ister. İyi bir ilişkinin temeli de, birbirini her yönüyle tanımaktan ve beklentileri yönetmekten geçer.

İşte tam da bu beklentileri yönetmek, sürekli değişen ve gelişen dünyada ebeveyn ve çocuğun birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlamak amacıyla kolay uygulanabilir araçlar içeren bu kitapçığı tasarladık. Kitapçıkta, pedagojik çerçevede ebeveyn ve çocuk tanışıklığı üzerinde durduk. Bizler biliyor ve inanıyoruz ki, çocuğumuzu sağlıklı tanımak ve dolayısıyla da onu daha iyi anlamak, onunla kuracağımız olumlu iletişim ve diyalogla mümkün olacak.

Kitapçıkta ebeveyn - çocuk tanışıklığını bilinenin ötesine; yüzeyselden derinlemesine tanışmaya taşımayı amaçlayan etkinlikler bulacaksınız. Oldukça keyifli ve eğlenceli olan bu etkinlikleri kullanarak, çocuğunuzu ve dahası kendinizi daha iyi tanımak ve dolayısıyla anlamak için fırsat yaratmış olacaksınız.

Mutlu zaman geçirmeniz ve "Aaa ben senin bu yönünü bilmiyordum!" ya da "Kendimin böyle bir özelliğinin farkında değildim!" güzelliğinde keşifler dileğiyle...



BİZ KİMİZ?

BİZ KİMİZ?

Bizler, 2018 yılından bu yana devam eden Öğretmen Ağı Yaratıcı Problem Çözme Programı kapsamında Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisiyle yaratıcı çözümler geliştiren, Ankara, Denizli, İstanbul ve Mersin şehirlerinden 13 öğretmeniz.

Bu çalışmayı yaparken aramızdaki kilometrelere rağmen Ekim 2020 ve Mart 2021 tarihleri arasında bir araya geldik ve kendimize "Takımyıldız Topluluğu" adını verdik çünkü takımyıldızını oluşturan her yıldız birbirine oldukça uzak mesafededir ve bir araya geldiklerinde çok daha parlak görünerek insanlara rehber olurlar. Biz de bu ışık altında bugüne kadar edindiğimiz deneyimler ve Tasarım Odaklı Düşünme metodolojisinden yararlanarak Takımyıldız Topluluğu olarak, veli ve çocuk tanışıklığı için neler yapabileceğimizi düşündük; uzun bir yolculuğun ardından bu kitapçığı hazırladık.

Keyifli okumalar!



Zoom ekranı içerisinde yer alan Takımyıldız Topluluğu kameralarına bakarak gülümsüyor. Ekranda kalpler ve konfeti emojileri yer almakta.

KİTAPÇIK KULLANMA KILAVUZU

KİTAPÇIK KULLANMA KILAVUZU

“Etkinlikleri nasıl uygulamalıyım?” sorusunun yanıtı burada.
Veli - Çocuk Tanışıklığı Kitapçığı üç bölümden oluşuyor:

1. Tanışıklık Pusulası

2. Tanışıklık Etkinlikleri

3. Öneriler

1. TANIŞIKLIK PUSULASI

Tanışıklık Pusulası, bir veli olarak çocuğunuzla tanışıklığınızı yeniden düşünerek öncelikli ihtiyaçlarınızı belirlemeniz ve bu ihtiyaçları karşılamaya odaklanan yaratıcı etkinlikleri keşfedebilmeniz için tasarlandı. Bu Pusulada sizden doldurmanız beklenen bir tablo yer alıyor.

Pusula'yı doldururken göz önünde bulundurmanız gerekenler;

- Bu tablo bir değerlendirme aracı değil, bir keşif aracı olarak kurgulandı. Tablonun, çocuğunuzla tanışıklığınızı güçlendirebilmek için öncelikli olarak nelere ihtiyaç duyduğunuz konusunda sizi yönlendirmesini ve size fikir vermesini umuyoruz.

- Yanıtlarınızda ne ölçüde samimi ve nesnel olursanız kitapçıktan o denli faydalanabileceğinize ve kitapçığın öz değerlendirmenize katkı sunacağına inanıyoruz.
- Tabloda yer alacak yanıtlarınız ışığında öncelikli ihtiyaçlarınızı belirleyerek nereden başlayabileceğinizi keşfedebilirsiniz. Bununla birlikte kitapçıkta yer alan etkinlikleri yanıtlarınızdan bağımsız olarak da dilediğiniz zaman uygulayabilirsiniz.
- Tanışıklık ihtiyaçları çocukların gelişimsel dönemlerine göre değişebildiğinden, Pusula'yı dilediğiniz zaman ve tekrar tekrar incelemenizi ve doldurmanızı öneririz; çeşitli zamanlarda yeniden incelemenizin faydalı olacağına inanıyoruz.



2. TANIŞIKLIK ETKİNLİKLERİ

Etkinlikler, en çok ihtiyaç duyulabilecek 4 ana odakta ele alındı;

- Temel Tanışıklık
- Duygu Odaklı Tanışıklık
- İhtiyaç Odaklı Tanışıklık
- İlgil Alanı ve Beceri Odaklı Tanışıklık

Etkinliklerin veli ve çocuk tanışıklığına dair yeni kapılar açarak, sonu olmayan tanışıklık yolculuğunuzu zenginleştireceğine inanıyoruz.

Etkinlikleri uygularken aşağıdaki noktaları dikkate almanızı öneririz:

- Kitapçıkta yer alan etkinlikler kapsayıcı olması için farklı yaş, sosyo-ekonomik düzey ve koşullara hitap edecek şekilde oluşturuldu. Etkinlikleri uygularken ayrımcılık yasağı, hak temelli yaklaşım, hakkaniyet, eşitlik ve kapsayıcılık olmak üzere Öğretmen Ağı değerlerine uygun şekilde uygulamanızı dileriz.

- Etkinlikleri uygulama sürecinde çocuk katılım ilkelerini unutmayın;

SAYDAM VE BİLGİLENDİRİCİ OLMA

Çocukların görüşlerini özgürce ifade etme ve görüşlerinin dikkate alınması hakkını koruyun. Katılım sürecinin kapsamı, amacı ve olası etkisine ilişkin tam, erişilebilir, farklılıklara duyarlı ve yaşlarına uygun bilgi sunun.

GÖNÜLLÜLÜK

Çocukları görüşlerini ifade etmeye asla zorlamadan, katılımlarını her aşamada sona erdirebilecekleri konusunda bilgilendirin.

SAYGILI OLMA

Çocukların görüşlerini saygıyla karşılayarak, sosyo-ekonomik ve kültürel farklılıklara duyarlı olun.

İLGİLİ OLMA

Çocukların görüşlerinin alınacağı konularda, çocuklara bilgi ve becerilerini

kullanma olanağı verin.

KAPSAYICILIK

Tüm çocukların eşit katılımını sağlayın. Bireysel farklılıkları gözetererek katılımı destekleyin.

EĞİTİM İLE DESTEKLENMİŞ OLMA

Çocuklarla birlikte ortaklaşa ve etkin biçimde çalışabilmek için hazırlanın.

GÜVENİLİR VE RİSKLERE DUYARLI OLMA

Çocukların görüşlerini ifade etmeleri ile oluşabilecek risklerin azaltılması için gerekli önlemleri alın.

- Etkinliklerin tümü, veli ve çocuk tanışıklığı bağlamında temel, ihtiyaç odaklı, duygu odaklı, ilgi ve beceri odaklı tanışıklıklara alan açacak örnekler olarak kurgulandı. Etkinlikleri örnek olarak kabul edin, hiçbirini olduğu gibi uygulamak zorunda hissetmeyin.



- Etkinlikleri, velisi olduğunuz çocukla birlikte uygulamadan önce, etkinlik yönergelerinin başında yer alan yaş düzeyini dikkate alın. Uygulamak istediğiniz etkinliği yaşa göre uyarlayın.
- Etkinliklerin başında yer alan hazırlık ve uygulama süreleri tahmini olarak belirtilmiştir. Bu sürelerin sizin ihtiyacınıza ve bulunduğunuz koşullara göre değişebileceğini unutmayın.
- Etkinliklerin yönergelerinde, ihtiyaç duyabileceğiniz malzemelere ve küçük notlara yer verildi. Lütfen bu bölümleri uygulama öncesinde okuyun.
- Son olarak, deneyim ve önerilerinizi [buraya](#) tıklayarak ulaşabileceğiniz formu doldurarak veya info@ogretmenagi.org adresine e-posta göndererek bizlerle paylaşılırsanız çok mutlu oluruz.

3. ÖNERİLER

Öneriler bölümünde velisi olduğunuz çocuğunuzla birlikte veya bireysel olarak izleyebileceğiniz filmler, dinleyebileceğiniz podcastler listelendi. Çocuğunuzun yaş grubuna, ihtiyacına, ilgi alanlarına göre önceliklendirerek önerileri takip edebilirsiniz.

Mutlu zaman geçirmeniz ve güzel keşifler dileğiyle.



TANIŞIKLIK PUSULASI

TANIŞIKLIK PUSULASI

ÇOCUĞUNUZLA NE KADAR TANIŞIK OLDUĞUNUZU DÜŞÜNÜYORSUNUZ?

Çocuğunuzla tanışıklığınızı artırmak için bu kitapçıkta yer alan etkinlikleri uygulayabilirsiniz. Bunun için etkinlikleri gerçekleştirmeden önce Tanışıklık Pusulasını doldurarak hangi kategoride yer alan etkinliklere öncelik tanıyabileceğinizi keşfedebilir, kitapçıkta yolculuğunuza başlayabilirsiniz.

Tanışıklık Pusulası'nı yanıtlayarak velisi olduğunuz çocukla birlikte tanışıklığınızı artırmak için ne gibi fırsatlarınız olduğunu görebilirsiniz.

Pusula, kitapçık içinde hangi etkinlikleri kullanabileceğinize dair bir rehber görevini görüyor.

Not: İhtiyaçlarımız zaman içinde dönüşebilir, değişebilir, farklılıklar gösterebilir. Bu Pusula'yı, gereksinim duyduğunuz her zaman geri dönerek tekrar doldurabilir ve ihtiyaç duyduğunuz etkinliklere ulaşarak çocuğunuzla birlikte uygulayabilirsiniz.

TANIŞIKLIK PUSULASI'NI NASIL KULLANABİLİRSİNİZ?


Aşağıda kitapçık boyunca size sunulan etkinlik kategorileri ve bu kategorilerle ilişkili ifadeler yer almaktadır.



Kategoriler altında yer alan her bir ifade sizin için geçerliyse Evet'i, geçerli değilse Hayır'ı işaretleyin. Net değilseniz Kısmen'i işaretleyin.

Eğer Hayır ve Kısmen seçenekleri Evet seçeneklerinden fazla ise bu seçeneklerin yer aldığı başlıklardaki etkinlikleri öncelikli olarak uygulayabilirsiniz. Tekrar hatırlatmak isteriz ki bu Pusula bir öz değerlendirme değil. Pusula'nın sonuçlarını, ihtiyacınıza yönelik etkinlikleri bulabilmek için bir fırsat olarak düşünebilirsiniz.



TEMEL TANIŞIKLIK			
Çocuğumla hayallerim hakkında konuşurum.			
Çocuğuma gün içinde neler yaptığımı anlatırım.			
Çocuğum bir şey anlatmak istediğinde paylaşımlarına zaman ayırırım.			
Çocuğumun en yakın üç arkadaşının adını söyleyebilirim.			
Çocuğum gün içinde neler yaptığını benimle çekinmeden paylaşır.			
Çocuğumla birlikte yapmaktan keyif aldığımız düzenli etkinliklerimiz vardır.			
Çocuğumun akranlarıyla ilişkileri üzerine düşünürüm.			
Çocuğumun yetişkinler ile ilişkileri üzerine düşünürüm.			
Çocuğumun çeşitli sorunlarla karşılaştığı durumlarda nasıl davranacağını ve neler hisseceğini ön görebilirim.			
TOPLAM YANIT SAYISI			

DUYGU ODAKLI TANIŞIKLIK			
Çocuğumun en son ifade ettiği duyguyu hatırlıyorum.			
Çocuğum duygularını benimle çekinmeden paylaşır.			
Çocuğum duygularının farkındadır.			
Çocuğuma duygularımı rahatlıkla ifade edebilirim.			
Çocuğumun davranışlarının altında yatan duygularını tanırım.			
Çocuğumun davranışları karşısında kendi duygumu tanırım.			
Çocuğum duygularını ifade ettiğinde takdir ederim.			
TOPLAM YANIT SAYISI			

		
EVET	KISMEN	HAYIR




PDF üzerinde işaretleme yapabilirsiniz.

abc



İHTİYAÇ ODAKLI TANIŞIKLIK			
Çocuğum ihtiyaçlarını benimle çekinmeden paylaşır.			
Çocuğum evdeki bireylerin ihtiyaçlarının farkındadır.			
Çocuğumun arkadaşlarıyla vakit geçirirken nelere ihtiyacı olduğunu anlamak isterim.			
Çocuğumun gün içinde nelere ihtiyaç duyduğunu rahatlıkla anlarım.			
Evde onu ilgilendiren kararlarda çocuğumun fikrini sorarım.			
Çocuğumun verdiği fikirleri dikkate alarak etkinlik sürecine katarım.			
Çocuğumun hata yapmasına fırsat tanır, bunu bir öğrenme deneyimine dönüştürürüm.			
Çocuğum ihtiyacı olduğunda benden açıklıkla yardım ister.			
Çocuğumun zamanla değişen ihtiyaçlarının farkına varırım.			
TOPLAM YANIT SAYISI			

İLGİ ALANI VE BECERİ ODAKLI TANIŞIKLIK			
Çocuğumun ilgi duyduğu alanları bilirim.			
Çocuğum ilgi duyduğum alanları bilir.			
Çocuğumun ilgi ve becerilerini düşündüğümde zorlandığı alanları bilirim.			
Çocuğumun ilgi/becerilerini keşfetmesi için fırsat yaratırım.			
Çocuğumun ilgi duyduğu alanları birlikte araştırırız.			
Çocuğumun ilgisi olduğu konularda daha fazla vakit geçirmesi için gerekli ortamı sağlarım.			
Çocuğumun kendi ilgi alanlarına göre bağımsız karar almasını desteklerim.			
Çocuğumun merak duyduğu konulara ilgi gösteririm.			
Çocuğumun bir konuya duyduğu ilgi azaldığında ve/veya beceri konusunda zorlandığında onu desteklerim ve motive ederim.			
TOPLAM YANIT SAYISI			

		
EVET	KISMEN	HAYIR

PDF üzerinde işaretleme yapabilirsiniz.

abc



ETKİNLİKLER



Kimlerle Uygulanabilir?



Gerekli Malzemeler



Hazırlık Süresi



Uygulama Süresi



Amaç



Yönerge



Veliye Not

temel tanışıklık
etkinlikleri

ETKİNLİK İSMİ: KİMİM BEN?



3-18 yaş çocuklar ve velileri



Kağıt, kalem, şeffaf olmayan kutu ya da kese.



30-60 dakika



14 gün



Aile bireylerinin birbirlerinin ve kendi özelliklerinin, beğenilerinin, davranış kalıplarının farkına varmasını sağlayarak daha derin bir tanışma sağlamak ve bu sayede birbirlerinin beğenilerine saygı duymalarına yardımcı olmak. Çocuğun da bir birey olduğunu, kendine ait davranış biçimleri, beğenileri olabileceğini fark ettirmek.



1. Başlamadan önce herkes kendisi ve her aile üyesi ile ilgili en sevdiği yemek, en sevdiği eşya, yapmaktan en çok keyif aldığı şey, günlük alışkanlıklar, davranış kalıpları (cümleye hep "... ile başlamak, tırnak yemek vb.), beğeniler (film, yemek, kitap, renk vb.), sıkça kullanılan sözcükler gibi konularda eşit sayıda bilgiler yazar.

2. Yazıya ek olarak resim veya semboller de kullanılabilir.

3. Kağıtlar karıştırılarak şeffaf olmayan bir kutuya ya da keseye konur.

4. Çember düzeninde oturulur ve sırası gelen kutudan ya da keseden bir kağıt seçer.

5. Kağıttaki özelliği sesli okur ve kime ait olduğunu bulmaya çalışır. Bulan bir puan kazanır, bulamayan sıfır olarak kalır. Eğer kişiye kendi yazdığı gelirse hemen kağıtların arasına geri koyarak yeni kağıt seçer. Oyunda mümkün olduğunca çok kağıda özellik yazmak oyunu daha uzun ve sürükleyici kılar.



Çocuğunuzun yaş aralığına göre resim ya da yazı tercih edebilirsiniz.

Yazılar ve özellik sayısı dilendiği kadar çeşitlendirilebilir.

Verilen doğru cevaplar oyun boyunca not edilir. Oyun sonunda "Kimin hakkında kaç doğru cevap verilmiş?", "Yanlış cevaplar nelerdi?", "Doğrusu ne idi?" soruları üzerine sohbet edilir.

ETKİNLİK İSMİ: KONUŞMA YASTIĞI



3-10 yaş çocuklar ve velileri



Yastık veya sembolik bir eşya



30-60 dakika



14 gün



Aile bireylerinin birbirlerinin ve kendi özelliklerinin, beğenilerinin, davranış kalıplarının farkına varmasını sağlayarak daha derinden bir tanışma sağlamak ve bu sayede birbirlerinin beğenilerine saygı duymalarına yardımcı olmak. Aile içindeki güven ortamını pekiştirmek. Herkesin birbirini dinlemesine ve aile içi paylaşımlara imkan tanımak.



1. Haftanın bir günü fikir alışverişi ve değerlendirme günü olarak belirlenir. Herkes o gün ve saatte tüm işlerini bırakır. Evde uygun bir yer belirlenir (koltuk, yerde minderler, masa, vb.) ve herkes yerini alır.
2. Bu paylaşım etkinliği için bir yastık belirlenir. Aile bireyleri bunu ortaklaşa belirler, bu sembolik herhangi bir nesne olabilir.
3. Yastığı alan konuşur. Sırasıyla herkes bir durum veya yaşanan bir olay ile ilgili düşüncesini ve paylaşmak istediklerini aile bireyleri ile paylaşır.
4. Bu etkinlik fikir alışverişinde bulunma, müzakere etme, yalnız olmadığı duygusu gibi pek çok duygu ve düşüncenin paylaşılması için iyi bir fırsat sunar ve aile bireylerinin birbirlerinin duygu ve düşüncelerini dinlemelerini destekler.
5. Etkinliğin ilk gününde grup kurallarının belirlenmesi gibi ortaklaşa bir karar alarak bir sözleşme hazırlanabilir ve bu sözleşme bir yere asılabilir. (Herkes fikrini rahatlıkla ifade etmeli, konuşan kişi sessizce dinlenmeli, herkesin fikrine saygı duyulmalı gibi maddeler belirlenebilir ve çoğaltılabilir.)



Oyun süresince ve sonrasında kimsenin paylaşımlarından ötürü yargılanmayacağı, demokratik bir güven ortamı sağlanmalıdır.

ETKİNLİK İSMİ: HİKAYE TAMAMLAMA



3-18 yaş çocuk ve velileri



Oyun oynama heyecanı



30-60 dakika



60 dakika



Aile bireylerinin birbirlerinin ve kendi özelliklerinin, beğenilerinin, davranış kalıplarının, farklı durumlarda hangi özelliklerinin ön plana çıkıyor oluşunun farkına varmasını sağlayarak daha derinden bir tanışma sağlamak. Bu sayede birbirlerini daha yakından tanımalarına yardımcı olmak.



1. Aile bireylerinden biri bir hikaye başlatır.

2. Ardından söz alan herkes cümlesinin başına "Ben olsaydım..." diye başlayarak hikayenin devamını getirir.

3. Bu etkinlikte herkes gerçekten öyle bir durumla karşılaşır ne yapabileceğini düşünür ve hayali olarak değil de gerçekçi bir şekilde paylaşım yapar.

4. Ardından hikayenin nasıl bir duruma evrildiği gözden geçirilir. Herkesin hangi özelliklerini katarak hikayeye katkı sunduğu konuşulur ve kimlerin gerçek yaşamdaki hangi özelliklerinin hikayeye yansıdığı üzerine konuşulur.



Hikaye çocuğun yaş aralığına göre masal şeklinde de oluşturulabilir.

ETKİNLİK İSMİ: BENİ NE KADAR TANIYORSUN?



3-18 yaş çocuk ve velileri



Kağıt, kalem



30-60 dakika



60 dakika



Aile bireylerinin birbirlerinin ve kendi özelliklerinin, beğenilerinin, davranış kalıplarının farkına varmasını ve birbirlerini daha yakından tanımalarını sağlamak.



1. Oyun en az 3 kişi ile oynanır. Oyunda iki oynayan bir de gözcü olacaktır. (Örneğin; anne, baba ve çocuk.)
2. Oyunun başında her kağıtta bir soru bulunacak şekilde sorular yazılır. Soru destesi ters şekilde ortaya konur.
3. Gözlemci sırayla seçtiği kağıtlardan soru okur, oyuncular sorunun yanıtını karşı taraf için yanıtlayacak şekilde söyler veya kağıda yazabilir.
4. Kağıda yazılırsa iki taraf da yanıtını yazıp bitirince kağıtlar aynı anda açılıp okunur. Ardından yanıtlar değerlendirilir.

Sorular şu şekilde olabilir:

- Yurtdışında gitmek istediği yer neresidir?
- En sevdiği yemek nedir?
- Onu en çok ne kızdırır?
- Değiştirmek istediği huyu nedir?
- Öfkelenince ne yapar?
- Nelerden mutlu olur?
- Onu en çok ne üzer?
- Hangi konuda çok hassastır?



Sorular dilendiği kadar çeşitlendirilebilir. Okuma yazma bilmeyen çocukların sorularını aile üyelerinden biri yazabilir veya soru resimle ifade edilebilir.

ETKİNLİK İSMİ: SEN OLSAYDIN NE YAPARDIN?



3-18 yaş çocuk ve velileri



Kutu, kartlar, kalem, kese, aile üyelerinin fotoğrafları



10 dakika



60 dakika



Aile üyelerinin kendini diğer aile üyelerinin gözünden görmelerini ve bazı durumlarda kendileriyle ilgili duygu ve düşüncelerinin farkına varmalarını sağlamak. Empati becerilerine katkıda bulunmak.



1. Başlamadan önce örnek durumların yazılı olduğu kartlar hazırlanır. Örnek durumların kartları bir kutuya konur. Örneğin;

- Mutfakta bardak kırıldığında nasıl tepki veririm?
- Öfkelendiğimde nasıl sakinleşirim?
- En sevdiğim eşya nedir?
- Televizyonu bozarsam ne yaparsın?
- Biri sana yalan söylerse nasıl tepki verirsin?
- En sevdiğin eşyanı kırsam ne dersin?

2. Aile bireyi kutudaki bir durum kartını seçer ama bu durumu kimin adına cevaplayacağını bilmez.

3. Kesede aile fotoğrafları bulunur. Keseden çektiği kişinin fotoğrafına göre bu durumu cevaplayacaktır, bu gizem oyununa bir heyecan katacaktır.
4. Oyun sırası gelen fotoğraftaki aile üyesinin bu durumda ne yapacağı, nasıl tepkiler vereceği hakkında fikrini paylaşır. Ardından bu kişinin kim olduğu bulunmaya çalışılır.
5. Kim olduğu bulunursa kişi adına soruyu yanıtlayan 1 puan kazanır. Oyun bitiminde puanlar toplanır. Böylece kişiyi en yakın tahminle bulduran oyunu kazanır. Oyun sonunda cevaplar hakkında aile üyeleriyle değerlendirme yapılır.



Bu oyun haftada bir oynanarak haftalık duygu durum değerlendirilmesi yapılabilir.

Herkesin eşit miktarda cevap verebileceği bir durum kartı sayısı belirlenebilir.

Tercihe göre oyuna puanlama katılmayabilir. Dilenirse keseye fotoğraf koymak yerine kişilerin isimleri yazılarak konabilir. Böylece bir keseden isim bir keseden durum seçilebilir.

duygu odaklı
tanışıklık etkinlikleri

ETKİNLİK İSMİ: DUYGULAR ÇARKI



6-10 yaş arası çocuklar ve velileri



Duygular Çarkı Ek-1 ve Ek-2, renkli kalemler, işaretleme için sticker



15 dakika



30 dakika



Evde anne baba ve çocuk arasındaki ifade edilemeyen duyguların dile getirilmesi. Ebeveyn ve çocuk arasındaki tanışıklığı artırmak. Evdeki kişiler arasında duyguların daha rahat dile getirilmesini ve duygular konusunda empati kurulabilmesini sağlamak.



1. Çocuğa bir çalışma sayfası verilir ve düşünmeye yönlendirilir. Bunun için "Bugün nasıl hissediyorsun üzgün mü, kızgın mı, mutlu mu?" diye sorular sorulur.
2. "Bugün, birine nasıl hissettiğinizi söylememizi kolaylaştırmak için bir duygu çarkı yapacağız." deyin ve emojilerinizi boyayarak çalışmaya başlayın.
3. Boyamayı bitirdikten sonra çarkı kesin, çocuğunuza işaret koyması için bir stiker verin. "Şu anda nasıl hissettiğini düşün ve stickerı çarkın o kısmına koy."

diyerek yapması gerekenleri söyleyin. Çalışmasını tamamlaması için zaman verin.

4. İlk sayfayı tamamladıktan sonra çocuğunuza ikinci sayfayı verin. "Şimdi, bugün nasıl hissettiğimiz hakkında yazacağız (çocuk, okuma ve yazma bilmiyorsa ilk sayfadaki duygular çarkında işaret koyduğu emojiinin resmini çizebilir) ve bu hissi temsil edecek bir resim çizeceğiz. Bugün seni mutlu eden bir şey veya seni çıldırtan bir şey olabilir." diyerek çalışmaya başlayın ve çalışmasını tamamlaması için zaman verin.



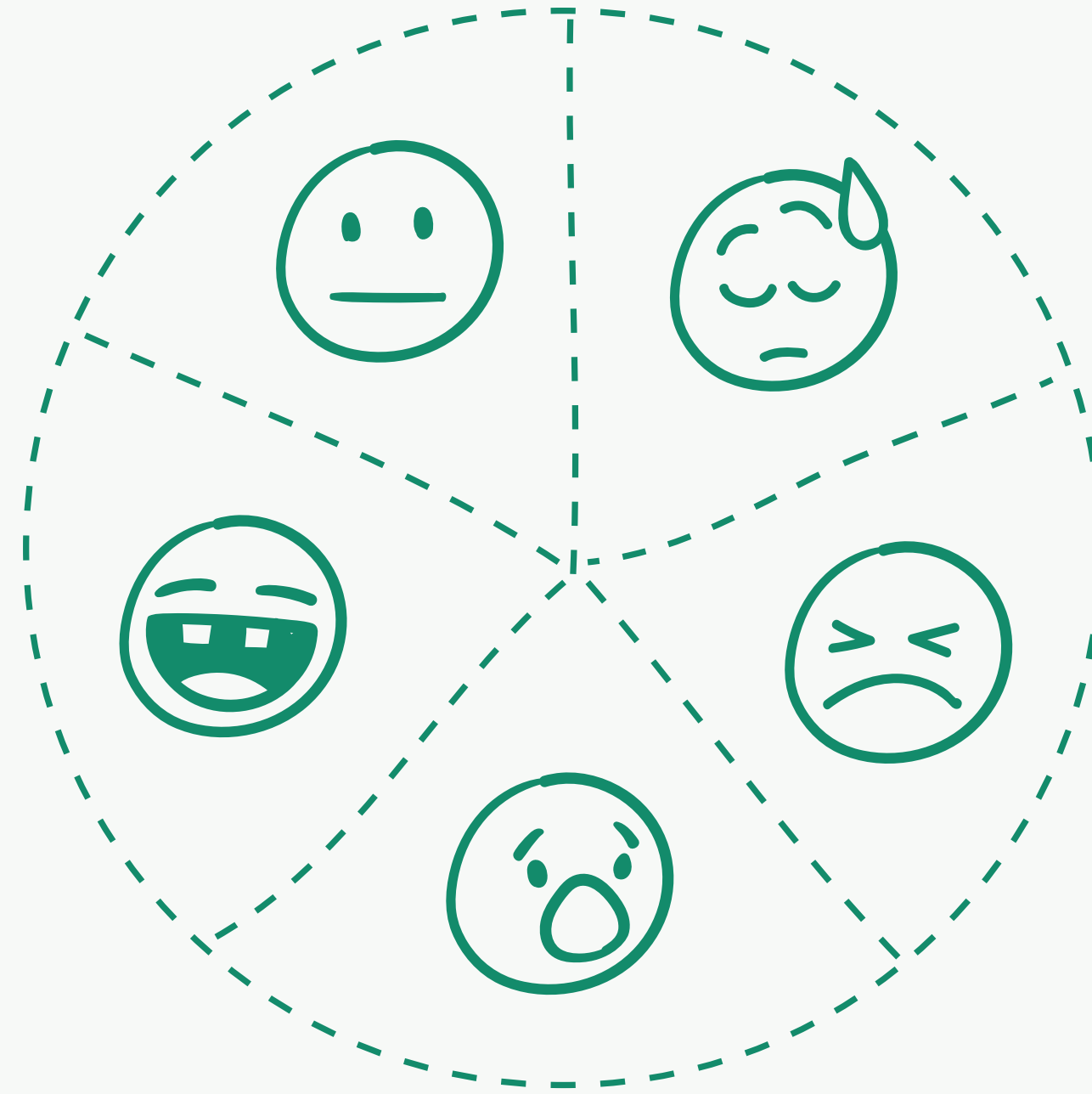
Etkinlik yönergelerinde konuştuğunuz duygularınızla neler yapabileceğinize değinin. Örneğin: "Mutlu hissediyorsam, bir arkadaşım için güzel bir şey yapabilir veya komik bir şakayla onu güldürürüm. Bu mutluluğu yayabilirim. Üzgün hissediyorsam, kendimi daha iyi hissettirmek için ne yapabilirim?" gibi ifadelerle neler yapılabileceği üzerinde durabilirsiniz.

ETKİNLİK İSMİ: DUYGULAR ÇARKI

DUYGULAR ÇARKI EK-1

KURALLAR

1. Yandaki duygu çarkını renklendir ve kes.
2. Çarkın arkasına ismini yaz.
3. Şu an hissettiğin duygunun olduğu yere işaret koy.



Bir yuvarlak içerisinde sırasıyla ifadesiz, üzgün, kızgın, şaşırılmış, gülen emoji yer almakta.

DUYGULAR ÇARKI EK-2

KURALLAR

1. Yandaki kutuya bugün nasıl hissettiğini yaz yada emoji olarak çiz. Bu şekilde hissetmene neden olan şeyi göstermek için resim çiz.

ETKİNLİK İSMİ: DUYGULARI EŞLEŞTİR



7-12 yaş çocuklar ve velileri



Duygu tablosu, durum kartları



10 dakika



30 dakika



Durum kartlarında yazılan olayın kendisinde yaratabileceği duyguyu, duygu tablosu üzerinde işaretleyerek, seçtiği duygu ve o duyguyu yaşama nedeni hakkında paylaşımda bulunmak. Duygular hakkında konuşma ve paylaşma fırsatı yaratmak, farklı duygular yaratabileceğini fark etmek.



1. Duygu ifadeleri ve durum kartları incelenir.

2. Durum kartları kesilir ve kartta yazan cümle okunur. Okunan cümledeki gibi bir durumda nasıl hissedilebileceği düşünülür.

3. Hissedilen duygu, duygu tablosundan bulunur. Yüzler ya da duygu ifadeleri daire içine alınır.

4. Neden böyle hissedildiği konusunda sohbet edilir.



Durum karşısında birden fazla duygu hissedilebileceği söylenebilir. Duygu tablosunda bulunan duygular dışında BBOM Duygu Kartları kullanılarak, duygu dağarcığının gelişimi ve duygularını tanıma, tanımlama konuları desteklenebilir.

ETKİNLİK İSMİ: DUYGULARI EŞLEŞTİR

DUYGULARI EŞLEŞTİR EK -1

DUYGU TABLOSU

	ENDİŞELİ		NEŞELİ	
GURURLU		ŞOK OLMUŞ		ÜZGÜN
	DİŞLANMIŞ		MEMNUN	
KISKANÇ		SİNİRLİ		MİNNETTAR
	YALNIZ		HEYECANLI	

Dikdörtgenler içerisinde Endişeli, Neşeli, Gururlu, Şok Olmuş, Üzgün, Dışlanmış, Memnun, Kıskanç, Sinirli, Minnettar, Yalnız, Heyecanlı ifadeleri ve bu ifadeleri temsil eden emoji'ler bulunmaktadır.

ETKİNLİK İSMİ: DUYGULARI EŞLEŞTİR

DUYGULARI EŞLEŞTİR EK -2

DURUM KARTLARI, DURUMLARI DUYGULARLA EŞLEŞTİR

En alttaki kutulara da sen bir durum yaz.

Doğum günün ve sınıfa giren arkadaşların sana "İyi ki doğdun!" şarkısını söyledi. Nasıl hissedersin?	Bir fıkra anlattın ve arkadaşların çok güldü. Nasıl hissedersin?	Yeni bir okula başladın ve kiminle oturacağını bilmiyorsun. Nasıl hissedersin?
Arkadaşına doğum günü için aldığın hediye onda zaten varmış. Nasıl hissedersin?	Sabah kalkıyorsun ve artık okul diye bir şeyin olmadığını öğreniyorsun. Nasıl hissedersin?	Çok geç yattın ve bu yüzden yorgunsun. Öğretmenlerin sınıfta uyuya kaldığın için sana bağırıyor. Nasıl hissedersin?
Takımın maçı kazandı. Nasıl hissedersin?	Ailenle uzun bir yolculuğa çıkıyorsun. Nasıl hissedersin?	Teneffüste bir oyunu kaybettin. Nasıl hissedersin?
Okul temsilciliği seçimini kazandın. Nasıl hissedersin?	Sınıf arkadaşın doğum günü partisine seni de çağırdı. Nasıl hissedersin?	Okul takımına en son sen seçildin. Nasıl hissedersin?
Ailen seni okuldan almakta gecikti ve sen nerede olduklarını bilmiyorsun. Nasıl hissedersin?	Öğretmenin sana bir soru soruyor ve sen cevabını bilmiyorsun. Nasıl hissedersin?	Çok çalıştığın bir sınavdan yüksek not aldın. Nasıl hissedersin?
Sınıfa girerken ayağın takıldı ve arkadaşlarının önüne düştün. Nasıl hissedersin?	Elinde ayran varken birisi sana çarptı ve üzerine döküldü. Nasıl hissedersin?	Sunum yaptın ve herkes seni alkışladı. Nasıl hissedersin?
Arkadaşlarıyla parkta buluştun, yanına yiyecek bir şey almadığını fark ettin. Arkadaşların yiyeceklerini seninle paylaştılar. Nasıl hissedersin?	Çok çalıştığın bir sınavdan düşük not aldın. Nasıl hissedersin?	Arkadaşların hafta sonu yaptıkları eğlenceli bir şeyi konuşuyorlar ama sen davet edilmediğin için sohbete katılamıyorsun. Nasıl hissedersin?

ETKİNLİK İSMİ: HADI ANLAT BAKALIM!



7-12 yaş çocuklar ve velileri



BBOM Duygu Kartları, zaman tutucu



10 dakika



20 dakika



Duygularını ifade eden sözcükler ve anlamları hakkında konuşmak, seçtiği duyguya karşılık gelen durumu açıklamak, duygularla ilgili yeni öğrendiği ya da bildiği sözcükleri ifade etmek, kartlardaki yüz ifadeleri ve diğer sözsüz davranışlarla duyguları eşleştirmek. Duygu dağarcığını geliştirerek yaşadığı duyguları tanımak, duyguyu yaşamasına sebep olan durumlara örnekler vermek, yaşadığı duyguyu uygun duygu ifadesi kullanarak adlandırmak ve ifade etme becerisini geliştirmek.



1. BBOM Duygu kartları 1 dakika boyunca incelenir. Daha sonra incelenen kartlardan 10-15 adet seçilir. Seçilen kartlar yeniden incelenir ve kaldırılır.
2. Çocuk ya da ebeveyn arkasını döner. Bir başka kişi ise zaman tutucu olur. Arkası dönük olan kişi seçilen duygu kartlarından birini seçer.

3. Kartta gördüklerini 1 dakika boyunca ayrıntılı bir şekilde anlatır ve o duygunun adını söylemeden örnekler verir.
4. Daha sonra tüm kartlar arasından hangisinin anlatıldığı tahmin edilir. En fazla 2 tahmin yapılabilir. Eşler rol değiştirir, etkinlik tekrarlanır.



Amaç, çocukta merak uyandırarak, duygu kartlarını dikkatle ve ayrıntılı olarak incelemelerini ve duygular üzerine konuşmalarını sağlamaktır. Bu çalışma duygu dağarcığı geliştirmek ve duygularını doğru tanımasını desteklemek için hazırlanmıştır. Duygu dağarcığının geniş olması, duygularını tanıması ve doğru ifade edebilmesi, çocuğun sosyal iletişim becerilerini ve öz farkındalığını da geliştirir.

ETKİNLİK İSMİ: BİR YOL VAR



7 yaş üzeri çocuklar ve velileri



BBOM Duygu Kartları, sorular, tablo, duygu yönetme önerileri, kağıt, kalem



10 dakika



30 dakika



Yönetmekte güçlük çekilen duyguları fark etmek, bu duyguları ortaya çıkaran nedenler ve durumlar üzerine sohbet etmek ve yönetebilmek için yollar aramak. Yönetmekte güçlük çektiği duygularını tanımlaması ve bu duyguları yönetebileceğini fark etmek.



1. BBOM Duygu Kartları incelenir. Kartlardaki duygular, "Yönetebildiğim Duygular" ve "Yönetmekte Güçlük Çektiğim Duygular" başlıklarında gruplandırılır.

2. Hem ebeveyn hem çocuk "Yönetmekte Güçlük Çektiğim Duygular" kartlarından birini seçer. Aşağıdaki sorular çerçevesinde elinde bulunan karta yönelik aşağıdaki etkinliği yapar.

- Eline bir kağıt al.

• Sen bu duyguyu yaşadığında yüzün nasıl olur? Düşün. Kağıda bu duyguyu yaşadığın andaki yüz ifadeni çiz.

• Altına bu duyguya sebep olan bir durum yaz veya çiz.

• Bu durum için aşağıdaki sorulara cevap ver;

Neredesin? (Evde, okulda, bahçede, derste vb.)

Ne oldu? (Resmimi çizdiler, bana güldüler, başaramadım vb.)


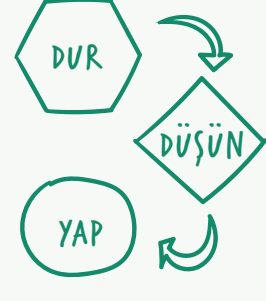
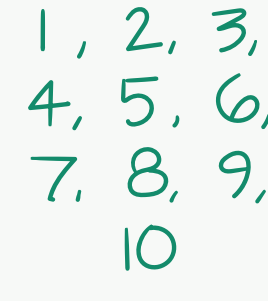
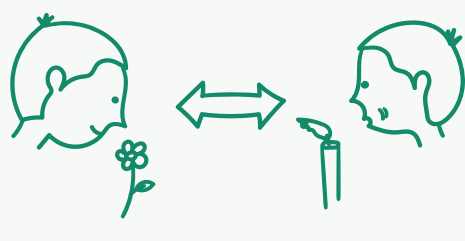
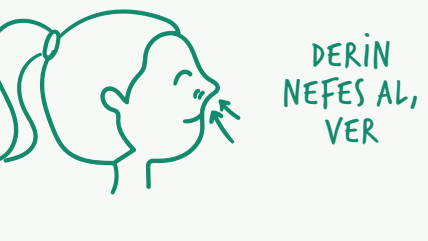

Yanında kim var? (Yalnızım, arkadaşım, annem, babam, kardeşim vb.)

Bu duyguyu hissettiğinde ne yapıyorsun? Nasıl yansıtıyorsun?

3. Yönetmekte güçlük çektiğiniz bu duygu ile ilgili aşağıdaki tablo doğrultusunda sırasıyla konuşun.

ETKİNLİK İSMİ: BİR YOL VAR

“Bu Duyguyu Yönetmek İçin Bir Yol Var” alanı için bu önerilerden faydalanabilirsiniz.

DUYGU	DURUM NE?	NEDENİ?	İHTİYACI?	BU DUYGUYU YÖNETMEK İÇİN BİR YOL VAR
 YARDIM İSTE  DUR, DÜŞÜN, YAP  10'A KADAR SAY				
 ÇİÇEK KOKLA, MUMU SÖNDÜR  DERİN NEFES AL, VER				
 İŞARETİN YARISINDA NEFES AL, YARISINDA NEFES VER				

Görsel içerisinde farklı karelerde sırasıyla Yardım İste, Dur-Düşün-Yap, 10'a Kadar Say, Çiçek Kokla-Mum Söndür, Derin Nefes Al-Ver, İşaretin Yarısında Nefes Al-Nefes Ver ifadeleri ve bu ifadeleri temsil eden görseller bulunmaktadır.



Buradaki amaç çocukların yönetmekte güçlük çektikleri duyguya ve duruma dışarıdan bir gözle bakabilmelerini sağlamaktır. Bu duyguların normal olduğu, bizleri korumak ya da uyarmak için ortaya çıktığı ancak onu kontrol etmek ve yönetmenin bizim sorumluluğumuzda olduğu konuşulabilir.

ihhtiyaş odaklı
tanışıklık etkinlikleri

ETKİNLİK İSMİ: ASKIDA İHTİYAÇ



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



BBOM Duygu Kartları, mandalların olduğu bir askı aparatı.



1 gün



14 gün



Çocuk ve birlikte yaşadığı ebeveynlerin karşılıklı ihtiyaçları olabileceğini anlamaları, ihtiyaçların giderilmesi için çaba göstermeleri. Birbirleri ile kurdukları bağı kuvvetlendirmek, birbirlerini anlamalarını sağlamak. İhtiyacın çocuk tarafından dile getirilmesinde müdahaleci olmamak, çocuğun kendini ifade etmesine imkan vermek. Karşılıklı olarak o anki ihtiyacının nedenlerini doğru anlamak, çocuğun ihtiyacı karşılandıktan sonra sorununun ortadan kalkıp kalkmadığını gözlemlemek. Ebeveyn ihtiyaçlarını çocuğun doğru anlamasını sağlamak.



1. Günlük ya da haftalık olarak ihtiyaçların yazılı ya da resimle ifade edildiği bir askı aracı oluşturulur ve evde yaşayan herkesin rahatlıkla ulaşılacağı bir yere konulur.
2. Askıdaki ihtiyaçlar belirlenen aralıklarla evde yaşayan herkesin bir arada olduğu ortak bir zamanda sıra ile konuşulur.
3. İhtiyacın nedenleri, giderilmesi için neler yapılabileceği hakkında etkinlikler belirlenir ve uygulamaya konulur. Bulunan etkinliklerin ihtiyacı karşılayıp karşılamadığı kontrol edilir.



Askı aparatı çocukla beraber tasarlanarak evde konulacağı yere ortak karar verilmeli.

Etkinliğin süresi ihtiyaca göre süre daha uzun ya da kısa tutulabilir.

Çocuğun kendini rahat ifade edebilmesi için çocuğun ihtiyaçları yorumsuz dinlenmeli, bu ihtiyacın altında yatan nedenler görülmeye çalışılmalı.

ETKİNLİK İSMİ: BİZİM SAATLERİMİZ



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



Ev, bahçe, balkon vb. uygun sessiz bir ortam



1 gün



14 gün



Çocuk ve onunla etkileşim halinde olan kişilerin karşılıklı olarak birbirlerinden beklentilerini fark etmelerini sağlamak. Çocuğun özyaşamı ile ilgili derinlemesine bilgi edinebilmek için beklentilerini özgürce ifade edebilmesine olanak sağlamak. Beklentileri ifade etmenin birbirini tanımak için kapı araladığını fark edip aradaki diyalogun gelişmesine alan açmak. Çocuğun beklentilerine yorum yapılmadığını fark ederek kendini ifade etme isteğini güçlendirmek.



1. Çocuk ve yaşamı onunla paylaşan kişi/ kişiler önceden birlikte karar verdikleri gün ve saatte bir araya gelirler.
2. Birlikteliğin kişiselleştirilmesi açısından televizyon, cep telefonu gibi araçlar süre içinde devre dışı bırakılır.
3. Etkinlik sırasında kişiler karşılıklı olarak birbirlerinden beklentilerini söyleyip bunun kendileri için ne ifade ettiği hakkında konuşurlar.
4. Beklentilere olumlu veya olumsuz yorum yapılmaz.



Yandaki anlatım genel bir taslak şeklinde açıklanmıştır. Uygulayacak kişi bu saatleri çocuğu ile beraber karşılıklı olarak planlamalıdır.

Etkinlik planlanırken çocuğun ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınmalıdır.

Güven ortamının sağlanması için etkinlik öncesi küçük ısınma oyunları oynanabilir.

ETKİNLİK İSMİ: TANIŞACAĞIMIZA MEMNUN OLDUM



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



Notların yazılıp asılabileceği ve herkesin görebileceği bir alan, bu alan varsa bir pano, buzdolabı veya bir dolabın kapağı olabilir



30-60 dakika



7 gün



Çocuk ve onunla etkileşim halinde olan kişilerin karşılıklı olarak birbirlerinden ortak beklentileri olabileceğini fark etmelerini sağlamak. Ortak beklentileri gerçekleştirmenin ailenin yaşamına sağladığı katkıyı görünür kılmak.



1. Hazırlanacak olan panoya haftalık olarak veli ve çocuk alanı ayrılır.
2. Her hafta için odaklanılacak bir konu ortak olarak belirlenir.
3. Velinin çocuktan istek ve beklentileri, çocuğun veliden istek ve beklentileri panoya yazılır.

4. Kesişen maddeler ortak beklentiler olarak seçilir.
5. Hafta boyunca seçilen konuyla ilgili paylaşımlar yapılarak devam edilir ve farkındalık oluşturulur.



Burada önemli olan beklentinin çocuk üzerinde baskı unsuru oluşturmaması ve sürecin veli ve çocuğun etkin katılımı ile sürdürülmesine özen gösterilmesi gerekmektedir.

ilgi alanı ve beceri
odaklı tanışıklık
etkinlikleri

ETKİNLİK İSMİ: MEKTUBUM VAR



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



Kağıt, kalem, zarf, sorular



30-60 dakika



7 gün



Veli ve çocuğunun ilgi ve becerilerinin gelişimini desteklemek için derinlemesine tanışmak.



1. Karşılıklı tanışıklığı artırmak amacıyla çocuğun ilgi ve becerilerine yönelik sorular mektup yazacak kişiye verilir.

2. Bunların cevaplarını içeren mektubu çocuğu için yazması istenir ve aynı şekilde çocuğun velisi için yazabileceği

sorular da eklenebilir. Örneğin; "Üç kelime ile anneni/babanı/velini anlatman istense neler söyledin?"

3. Mektuplar zarfa konur. Okuması istenen kişiye verilir ve üzerine konuşulur.



İhtiyaç halinde kendi sorularınızı ekleyerek örnekleri çoğaltabilirsiniz.

ETKİNLİK İSMİ: MEKTUBUM VAR

Çocuğu Tanımaya Yönelik Örnek Sorular

- Üç kelime ile çocuğunuzu anlatmanızı istesek neler söylersiniz?
- Çocuğunuz duygularını nasıl ifade eder?
- En iyi üç arkadaşı kimlerdir? Sizce neden onları tercih ediyor?
- Arkadaş ilişkilerini yönetirken nelerde zorlanır?
- Nasıl etkinlikler bulur?
- Oyun sizce çocuğunuz için ne anlam ifade ediyor?
- Nelerle oynar?
- Oyun oynarken duygu ve davranışları nasıldır?
- Çocuğunuzda başarılı olarak gördüğünüz alanlar nelerdir?
- Çocuğunuzun zorlandığı alanlar nelerdir? Bunu neye göre ifade edersiniz?
- Çocuğunuz kendini başarısız hissettiği bir alanla karşılaştığında ne yaparsınız?
- Çocuğunuzun en iyi yaptığını düşündüğünüz becerisi nedir?
- Çocuğunuz duygu ve düşüncelerini nasıl ifade eder?
- Onunla nasıl ilişki kurarsınız?
- Kendini ifade ediş biçimi ailenizde kime benzer? Niçin?
- Sizin ona karşı ifadeleriniz nasıldır?
- En iyi geçirdiği vakitleri sorsanız sizce ne cevap verir? Neleri anlatır? Neden?
- Hata yaptığında nelerle karşılaşır, nasıl yönlendirirsiniz?
- Çocuğunuza karşı tutarlı mısınız? Örneklendirebilir misiniz?
- Evde karar alma süreçlerine onu katar mısınız? Nasıl ve neden?
- Onun duygularını ve ihtiyaçlarını anlamak için neler yaparsınız? Nasıl bir yol izlersiniz?



ETKİNLİK İSMİ: YENİDEN TANIŞALIM



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



Bez çanta, kağıt, kalem, konu önerileri



30-60 dakika



30-60 dakika



Ailenin bir araya gelerek, teknolojiden uzak kalma koşuluyla verilen konularda serbest olarak sohbet etmesi ve aile bireylerinin teknolojiden uzak olarak tanışıklık durumlarını artırmaya yönelik olarak sohbet etmelerini sağlamak.



1. Aile bireyleri aynı odada toplanır. Teknolojik araçlar kapatılır veya içeri alınmaz.
2. Alt sınır 30 dakika olarak belirlenir.
3. Aşağıda belirtilen konular araç olarak kullanılır. Konu seçimi yapmak için fikir önerileri bez çantaya konur
4. Sohbeti yaşı en küçük olan aile bireyi başlatır.
5. Seçilen kağıt tekrar bez çantaya atılır. Oyun sonunda aile bireyleri konu önerisi yaparak bez çantaya atabilir.

Konular:

- Çocukluk hayalleri
- Sevilenler
- Çocukluk anıları

- Sevdiği tatlar
- Kitaplar
- Fobiler
- Hobiler
- Korkular
- İstekler
- Okul anıları
- Hiç unutamadıkları
- Komik hikayeler
- Gülünç durumlar
- Sırlar
- Saklanan malzemeler
- Şaşırtıcı durumlar
- Ben büyüyünce...
- Ben küçükken...



Aile bireylerinin ilgilerine göre konu eklenebilir.

ETKİNLİK İSMİ: PTT (PLANLAMA-TAKİP ET-TEŞVİK ET)



3-18 yaş arası çocuklar ve velileri



Merak edilen bir konu, kriter listesi



30-60 dakika



30-60 dakika



Çocuğun ilgi ve merakı doğrultusunda bir konu seçilmesi sağlanarak, çocuğun uzmanlık alanı geliştirmesi ve ebeveynleriyle birlikte bir öğrenme yolculuğu başlatılmak.



1. Çocuk ilgi ve merakı doğrultusunda bir konu seçer.
2. Çocuk ve ebeveyn birlikte konuyu araştırırlar.
3. Araştırma sırasında farklı kaynaklardan yararlanması için çocuk yönlendirilir.
4. Ebeveyn araştırma sürecinde çocuğunun ilgi ve becerilerini daha iyi tanımak için aşağıdaki kriter listesine göre çocuğunu gözlemler;
 - Konu seçiminde tercihini özgürce ifade etti.
 - Konuya ilgisini sürdürdü.

- Daha fazla araştırma yapmak için istekli davrandı.
 - Öğrenme süreçlerinde heyecanını yansıttı.
 - Farklı araçlar kullanmaya istekli davrandı.
 - Grup çalışmasına uygun davrandı.
5. Konu hakkında detaylı araştırma ve inceleme yapıldıktan sonra süreç hakkında konuşulur. İyi giden ve gelişmesi gereken noktalar paylaşılır. Sürecin ihtiyaca yönelik olma durumu tartışılır.



Burada önemli olan, beklentinin çocuk üzerinde baskı unsuru oluşturmaması ve sürecin veli ve çocuğun etkin katılımı ile sürdürülmesine özen gösterilmesidir.

ÖNERİLER

ÖNERİLEN FİLM	FİLMİN TÜRÜ VE SÜRESİ	ÖNERİLEN İZLEYİCİ	FİLMİN KONUSU
Mucize (Wonder) 2017	Dram, Aile 1s 51dk	7 yaş ve üzeri izleyici kitlesi ve aile eşliğinde, 13 yaş ve üzeri izleyici kitlesi için uygun	Auggie Pullman yaşıtı diğer çocuklardan biraz farklıdır. Çünkü yüzünde ciddi bir deformasyon vardır. Doğum kusurları ile dünyaya gelen ve ardından pek çok kez ameliyat olan küçük bir çocuğun dış görünüşü yüzünden kendini farklı hissetmesi ancak ailesinin her daim onu desteklemesi üzerine kurulu. Auggie diğer çocuklarla sıradan bir okula giderek, sıradan bir çocuk olduğunu kanıtlamaya çalışır.
Çocukluk (Boy Hood) 2014	Dram 2s 45dk	13 yaş ve üzeri izleyici kitlesi aile eşliğinde	Yakın zamanda boşanmış bir çift olan Mason ve Olivia'nın hikayesine odaklanıyor. Sahip oldukları tek çocukları ise artık anne ve babasının bir arada yaşamadığı gerçeğine alışmak ve bu yabancı düzen içerisinde yaşamayı öğrenmek zorunda. Çocuğun 6 yaşında başlayan bu yeni tecrübesi ve 12 yıl boyunca sürececek olan bir büyüme evresi izliyoruz.
Kramer Kramer'e Karşı (Kramer vs. Kramer) 1979	Dram Mahkeme Draması 1s 45dk	12 yaş ve üzeri izleyici kitlesi ve aile eşliğinde	Kadın, kocasını oğlu ile baş başa bırakarak terk eder. Bir anne ve babanın, gerçek anlamda ebeveyn olmayı öğrenme süreçlerinin ilk adımı atılır. Ted işkolik biridir başlangıçta ve oğlu Billy için gereken zamanı ayırması çok zordur. Bir kahvaltı sonrasında ne olması gerektiğini bile bilemez. Oğlunu hiç tanımamaktadır. Zaman onlara her şeyi sevgi ile öğretecektir. Tam o bağ kurulduğu anda anne Joanna ortaya çıkar ve oğlunun velayetini ister. O andan itibaren de kıran kırana bir ebeveynlik mücadelesi başlar.
Düşüş (The Fall) 2006	Fantastik, Macera 1s 57dk	7 yaş ve üzeri kitlesi ve aile eşliğinde	Kolu kırıldığı için Los Angeles Hastanesinde yatmakta olan küçük Alexandria, burada filmlerde dublörük yapmakta olan Roy ile tanışır, çekim sırasında sakatlandığı için yataktan çıkamayan Roy, Alexandria'ya Vali Odious'tan çeşitli sebeplerden nefret eden ve onu öldürmek isteyen 6 adamın masalını anlatmaya başlar. Fakat, hikayeyi giderek daha karamsar bir hale sokar. Bir süre sonra masal ile gerçeği birbirine karıştıran Roy, kendi acılarından kurtulmak için Alexandria'yı da kullanmaya başlayacaktır.
VOL-İ (WALL-E) 2008	Animasyon, Macera, Bilimkurgu, Fantastik 1s 43dk	6 yaş ve üzeri aile eşliğinde	Film çok uzak bir gelecekte geçmektedir, insanoğlu aşırı kirlenme sebebiyle Dünya'yı terk edip başka bir gezegende yaşamaya başlamıştır. Çöplerle çevrili dünyayı temizleme görevi sevimli bir robota, Vol-İ'ye verilir. İnsanoğlunun bıraktığı çöplerden kendine yeni bir dünya yaratan Vol-İ'nin yalnızlığı, başka bir robot olan Eve'in gelmesiyle son bulur. İki robotun arasındaki dokunaklı ilişki türlü zorluklara rağmen direnmeye ve ayakta kalmaya çalışır.
Ters Yüz (Inside Out) 2015	Animasyon, Çocuk Komedi 1s 42dk	3 yaş ve üzeri izleyici kitlesi	Ters Yüz, küçük bir çocuğun hikayesini anlatıyor. Küçük Riley için hayat, babasının San Francisco'da yeni bir işe başlamasıyla baştan aşağıya değişir. Orta-Batı'daki yaşamını geride bırakan Riley'ı şimdi yeni bir ev, okul ve arkadaşlar beklemektedir. Peki içindeki duygular ona ne söyler? Neşe, korku, öfke, nefret ve üzüntü. Riley'in zihninin içinde yaşayan bu duygular bu yeni hayata alışırken ufak bir kaosa neden olacaktır.

PODCAST ÖNERİLERİ

- Evrım Kuran, Mirgün Cabas ve Can Kozanođlu: Nereden Başlasam?: X'ten Z'ye Kuşaklar
- Doğan Cücelođlu: Kaygılı Anne Baba Çocuğa Zarar Verir
- Uzman Psikolog Özge Esra Kabođlu: Mindful Ebeveynlik
- Dr. Fatıma Tuba Yaylacı: Serbest Kürsü 7: Çocukluk Psikolojisi Bağlamında Ebeveynlik
- Nilay Örnek: Nasıl Olunur? Konuk Selçuk Şirin

TEŞEKKÜR

TEŞEKKÜR

Pandemi öncesinde olduğu gibi pandemi sürecinde de büyük özveri ile çalışarak, Öğretmen Ağı Yaratıcı Problem Çözme Topluluğu içerisinde bizleri bir araya getiren ve Takımyıldız ekibi olmamıza katkı sunan, aynı merakın peşinde üreterek gelişmemizi sağlayan Öğretmen Ağı Kolaylaştırıcı Ekibine, Öğretmen Ağı Ağ Etkileşim Sorumlusu Zeynep Hancı'ya ve SEÇBİR ekibinden Melike Ergün'e, HMD ekibine ve HMD ekibinden Çiğdem Tongal'a, Öğretmen Ağı Değişim Elçileri Topluluğu'na; geri bildirimleriyle bu kitapçığın oluşmasına katkı sunan Çevrimiçi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu'ndan Banu Yücetaş, Gökçe Bilge, Halil Yavaş, Hasan Dağ, Mahmut Bektaş, Mehmet Cemal Yıldız, Ramazan Özkan'a; uzman görüşlerine başvurduğumuz Doç. Dr. Tülin Şener'e ve Prof. Dr. Ebru Aktan Acar'a; araştırma sürecimizde görüşlerine başvurduğumuz okul idarecilerimize, öğrencilerimize, öğretmenlerimize, velilerimize, sivil toplum kuruluşlarına ve diğer paydaşlarımıza; çalışmalarımız ve değerlendirme toplantılarımız boyunca anlayış ve sabırları ile bizlere destek olan ailelerimize çok teşekkür ederiz.

